



COLÉGIO DO

CASTANHEIRO

“O que foi ontem uma utopia, pode ser hoje e amanhã uma realidade e, quando o for, deve-se sonhar novas utopias”

João Miranda

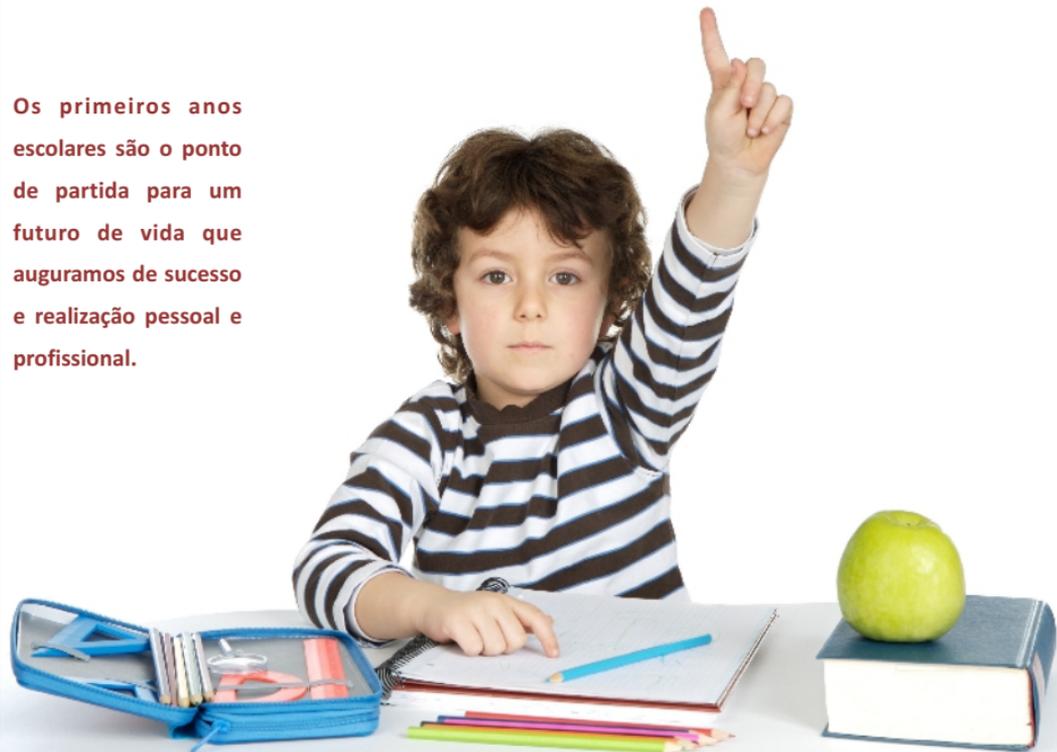
“Perspectivamos uma escola onde se cultive a paixão de ensinar e o verdadeiro entusiasmo pelo saber”

João Correia

Classificado como **Projecto de Interesse Regional** por resolução do Conselho do Governo nº 15/2009 de 29 de Janeiro de 2009 e distinguido com a menção de **Melhor Projecto de Investimento** pela revista *100 Maiores Empresas dos Açores*, juntamente com o jornal *Açoriano Oriental*, o **Colégio do Castanheiro** marca, à escala regional, a iniciativa privada no domínio do sistema educativo. Sem a pretensão de vaticinar o futuro, sabemos, porém, o que pretendemos. Queremos participar eficaz e activamente no processo de enriquecimento educativo e formativo dos nossos alunos, aos quais ambicionamos incutir o gosto irredutível pelo conhecimento.

Os Alicerces da Vida

Os primeiros anos escolares são o ponto de partida para um futuro de vida que auguramos de sucesso e realização pessoal e profissional.



“Educação é um processo contínuo que orienta e conduz o indivíduo a novas descobertas a fim de tomar as suas próprias decisões, dentro das suas capacidades”

Kelma Pamplona

Os Alicerces da Vida

O Inglês

No primeiro Ciclo, é nosso propósito introduzir o **Inglês** desde o primeiro ano de escolaridade, com o objectivo de todos os alunos falarem e escreverem fluentemente a língua que se tem assumido como primeira referência na comunicação à escala internacional.

O ensino e a prática do Inglês serão tornados realidade:

- Em contexto de **sala de aula** serão definidas estratégias de ensino-aprendizagem adequadas e em estrita conformidade com as orientações inscritas nos programas, cujo conteúdo carecerá da devida análise e reflexão, desde logo a dispensar pelo corpo docente;
- Em contexto de **encenação**, especialmente coincidente com épocas e espaços festivos pensados/organizados e promovidos pelo Colégio;
- Na **comunicação** escrita expressa nos postais, cartazes e demais evidências criadas pelos alunos;
- Nas **actividades não curriculares**;
- No **contacto** com elementos representativos de contextos educacionais estrangeiros.

Os Alicerces da Vida

Atendendo à importância da Língua – por excelência, meio de comunicação oral e escrita, queremos concretizar um **Plano de Leitura** tanto para o **Português**, como para o **Inglês**. Este Plano emerge como iniciativa de extrema importância para o desenvolvimento da **capacidade de compreensão, interpretação e expressão**.

No Colégio, os expectáveis benefícios do Plano de Leitura terão a sua visibilidade mediante a criação e gestão de: circuitos integrados de **televisão**, uma **rádio** e um clube de **jornalismo**, sobretudo potenciador da produção e publicação de textos pelos alunos.

O **Plano de Leitura** desenvolver-se-á com base nos pressupostos abaixo indicados:

- Atividades de **leitura recreativa**;
- Criação de Espaços de **Debate** activo e construtivo;
- Sugestões de leitura apresentadas pelos próprios alunos;
- Conhecimento dos **grandes vultos da literatura** regional, nacional e internacional;
- Desenvolvimento e consolidação da dimensão **imaginativa** através do conto, da fábula, da poesia, entre outros;
- Criação de **blogues** de leitura;
- Conhecimento e expressão através de todos os métodos e módulos de **escrita**.

Os Alicerces da Vida

1º Ciclo





Os Alicerces da Vida

O Desporto

Professores apaixonados pela docência encarregar-se-ão de incutir o gosto pela actividade física e desportiva, promovendo cumulativamente a saúde pública e ocupação dos tempos livres dos alunos.

No que diz respeito ao gosto pela **prática desportiva**, este será potenciado através:

Da existência das melhores **condições** para a prática desportiva, onde, para além de outras realidades, sobressaem infra-estruturas cujos materiais/equipamentos e características espaciais proporcionam a prática de modalidades específicas.

Da utilização do recreio (espaço contíguo às salas de aula) previamente concebido para responder, de forma eficaz, não só às exigências afectas à segurança dos alunos, mas também à diversidade de práticas desportivas a implementar, em crescendo, no Colégio do Castanheiro;

Da promoção do **jogo que, inevitavelmente associado à competição, se quer capaz de fomentar o divertimento, a tolerância, o civismo e o respeito pelo adversário;**

Da **organização de torneios** e outros eventos de natureza desportiva;

Da implementação de **planos de actividade física** construídos por profissionais competentes e inovadores na leccionação da disciplina de Educação Física.

Os Alicerces da Vida



Os Alicerces da Vida

É nosso objectivo expresso o de conferir à **Expressão Musical**, um tratamento semelhante ao que os alunos têm acesso em instituições do ensino da música, sendo-lhes providenciadas as devidas estruturas para a aprendizagem instrumental numa sala destinada unicamente para o efeito e com conexão com o anfiteatro, onde, decerto, se dará azo à expressão musical resultante desta aprendizagem.

A aprendizagem instrumental será um contributo inestimável para:

- A coordenação física;
- O desenvolvimento da expressão artística individual e de grupo;
- O desenvolvimento do talento pessoal, cuja repercussão pode e deve contribuir para o enriquecimento cultural do Colégio. A título de exemplo, não enjeitamos a possibilidade de criar um grupo coral, bem como outras valências artísticas;

Quanto à **Expressão Artística**, já nos tendo debruçado sobre a **componente Musical**, todos os requisitos necessários para a aquisição de **competências manipulativas**, ou de **expressão**, serão cumpridos pelos órgãos de gestão do Colégio do Castanheiro.

Nesta ordem de ideias, os alunos e docentes terão, mais uma vez, acesso a instalações, materiais e equipamentos de qualidade e modernidade ímpares no contexto Regional e até Nacional.

A **Expressão Artística no 1.º Ciclo** manifestar-se-á, por exemplo, na **pintura mural** e na decoração de espaços e estruturas do Colégio, mormente aquando da organização de eventos festivos.

No quadro de referência artística, propõe-se o **teatro, a dança e pintura**, que se afirmam como garantias do desenvolvimento da imaginação, criatividade, coordenação e autonomia, assim como do auto-conhecimento.

Os Alicerces da Vida

As **Ciências** começam por assumir um papel de especial destaque no 1º Ciclo. Detentores de vasta experiência acumulada ao longo de anos a esta parte, designadamente através da Ciência Divertida, a busca e permanente actualização do conhecimento científico perfilam-se como desígnios desde logo a partir do 1.º Ciclo.

Na nossa opinião, as **Ciências e o Método Experimental** evidenciam-se como instrumentos estruturantes para o início, desenvolvimento e aquisição de competências no momento e idade próprios. Assim, no 1.º Ciclo, é nossa vontade agir em conformidade com:

- O gosto pela **descoberta**;
- A construção do **pensamento estruturado**;
- A **organização**, a **atenção** e o gosto pela **manipulação**.

Todos estes componentes do **desenvolvimento pessoal** podem existir e ganhar forma no aluno, mediante a formação de noções básicas de vida e morte. As primeiras através da observação da germinação e do crescimento de plantas pelos discentes ou da observação de um ecossistema aquático. Além do exposto, aos alunos exigir-se-á, por um lado, o cumprimento do dever e a assunção da responsabilidade decorrentes da utilização da estufa/laboratório disponibilizado pelo Colégio e, por outro, a organização traduzida nos registos e na catalogação de minerais e no desenvolvimento de hábitos de pesquisa.

Os Alicerces da Vida



Os Alicerces da Vida

$$2 + 2 =$$



A Matemática

O ensino da **Matemática**, será alvo de um plano que, por um lado, ajude a terminar com o elevado insucesso nesta disciplina e, por outro, valorize o seu papel na formação do aluno.

Face a estes propósitos pretendemos:

- Promover a excelência na educação matemática através de um plano apoiado num conjunto vasto de actividades e bem articulado ao longo dos anos de escolaridade;
- Proporcionar aos alunos momentos onde possam comunicar através da matemática;
- Criar um bom ambiente de aprendizagem, onde se valorize o papel da matemática, através de tarefas onde os alunos compreendam e sejam capazes de usar a matemática do dia-a-dia;
- Aprender matemática, a partir da experiência, do recurso a materiais manipulativos, de jogos e da resolução de problemas, para que exista uma compreensão efectiva de conceitos;
- Envolver os alunos em desafios de natureza matemática usando as tecnologias;
- Controlar o uso da calculadora, usando-a em actividades de investigação matemática.

Os Alicerces da Vida

Todas as orientações de ensino inerentes ao 1º Ciclo, estão direccionadas para algo que consideramos de vital importância – **A Educação para a Cidadania**. Esta desenvolver-se-á através:

- Da **Prevenção Rodoviária** – dentro e fora da sala de aula e através da construção de um percurso simulado no espaço de recreio;
- Da **Educação para a Saúde** – cuidados primários de higiene, por exemplo, mediante a participação dos alunos na criação de um sabonete em laboratório;
- Da **Alimentação** – ensinamentos teóricos em contexto de sala de aula e consequente aplicação prática no refeitório e confecção de refeições temáticas, direccionadas para a consciencialização alimentar, a saúde e o bem-estar geral.
- Da **História Regional** – conhecimento da realidade arquipélagica e valorização da sua especificidade histórico – cultural. Apostado em seguir estes princípios orientadores, o Colégio do Castanheiro contribuirá indelevelmente para a afirmação da Identidade Regional, cada vez mais sujeita ao avanço desenfreado dos efeitos da globalização.



O Bem-estar no dia-a-dia



“O maior problema e o único com que nos devemos preocupar é vivermos felizes”

Voltaire

O **bem-estar** faz parte dos nossos objectivos prioritários, sendo que muitas são as inovações pensadas para que o aluno se sinta confortável no espaço escola e queira usufruir de tudo aquilo a que tem direito.

Neste sentido, cada aluno terá um **cacifo individual na sua própria sala**, erradicando finalmente o transporte diário de mochilas excessivamente pesadas e com consequências assaz nefastas para a saúde.

Todas as turmas terão a sua própria sala, o que se traduz no findar da necessidade de mudar constantemente de sala.

O horário escolar será o mesmo todos os dias.

No refeitório e na cafetaria, os momentos de refeição poderão ser partilhados com os encarregados de educação, a quem será concedida a liberdade de circular por todo o Colégio, exceptuando o bloco de ensino, onde poderão ser convidados, pela Comissão Técnico – pedagógica, a dar uma aula ou fazer uma apresentação aos alunos.

No que concerne ao bloco desportivo, poderá ser frequentado livremente após a quotidiana ocupação lectiva. Logo, para os encarregados de educação reserva-se também o direito de poderem usufruir de todas as infra-estruturas direccionadas para a prática de exercício físico.



O **Gabinete de Psicologia** terá a incumbência de proporcionar o acompanhamento constante e personalizado aos alunos, assim como a orientação vocacional e gestão de conflitos, atentando à eficácia das estratégias educacionais e ao modo como se traduz a experiência do desenvolvimento pessoal nas suas demais vertentes.





De notória relevância, aliás, percebida nas evidências arquitetônicas, no mobiliário, nos materiais/equipamentos e na decoração do Colégio, é a necessidade de salvaguardar e potenciar a **felicidade** dos alunos.

É neste contexto que surgem os **espaços de lazer e entretenimento**, onde poderão estar durante o tempo não lectivo e desenvolver capacidades sociais e relacionais, através do jogo (de pares ou em equipa), em espaços abertos, ou cobertos, por sua vez detentores de cómodas infra-estruturas, diversidade e modernos recursos lúdicos.

Exposta a realidade com significado estruturante, o Colégio do Castanheiro propõe-se ainda dar testemunho de educação/formação consubstanciada no **Humanismo**, na **Excelência**, **Inovação**, **Bem-estar** e noutras manifestações concorrentes para o enriquecimento da condição humana.

